

# Est-ce que le langage de mon enfant se développe bien?

(Extrait de la brochure «Le langage, c'est pas sorcier», publié par le Centre de l'ouïe et de la parole du Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ)) [www.Petitmonde.com](http://www.Petitmonde.com)

Le tableau qui suit résume ce qu'un enfant comprend et produit à chaque période de sa petite enfance. Toutefois, ne vous inquiétez pas si votre enfant vous paraît légèrement en retard ou en avance.

Les âges mentionnés sont approximatifs.

Ce qu'il comprend	Âge	Ce qu'il dit
Sourit et/ou vocalise lorsqu'on lui parle. Crie, bouge lorsqu'on prépare son boire ou son bain. Reconnaît la voix de personnes familières (ex. : Papa, maman, gardienne)	0-6 mois	Pleure et crie pour exprimer un état de confort ou d'inconfort. Commence à produire des sons et des petites syllabes (ex. : Bo, ma).
Comprend des petites phrases courantes (ex. : «Où maman?», «Donne moi ton toutou», «Dis bonjour».)	6-12 mois	Commence à dire des «vrais» mots (ex. : «Papa», «maman», «lait»).
Regarde attentivement des objets et des images qu'on nomme pour lui. Pointe, sur demande, plusieurs parties de son corps. Comprend des demandes simples (ex. : «Va chercher le camion»)	12-18 mois	Utilise entre 20 et 30 mots. Adore imiter les bruits d'animaux.
Pointe des images qu'on lui nomme.	18 mois à 2 ans	Commence à unir deux mots à la fois (ex. : «Atie maman!», pour dire «partie maman») Exprime la négation («Non», «pas») Dit son nom et commence à utiliser les pronoms «moi» et «toi».

		Utilise environ 100 mots.
<p>Obéit à des demandes plus longues (ex. : «Vas chercher ton pyjama dans ta chambre»).</p> <p>Comprend les principaux mots d'action (ex. : mange, saute, lance, etc.).</p> <p>Reconnaît et identifie les différentes personnes d'une famille.</p>	<p>2 à 2 ½ ans</p>	<p>Fait des phrases de 3 mots en moyenne. Connaît environ 200 mots.</p> <p>Demande souvent «Quoi ça?».</p> <p>Parle souvent seul en jouant.</p> <p>Commence à utiliser quelques adjectifs possessifs (ex. : à moi, à toi) et articles (ex : un, une).</p>
<p>Commence à comprendre certaines notions concernant l'espace (ex. : Dans, sur, en haut).</p> <p>Fait la différence entre certains mots de dimension (ex. : Gros, petit).</p>	<p>2 ½ à 3 ans</p>	<p>Parle de ses dessins ou des images d'un livre si on lui demande.</p> <p>Utilise de plus en plus les articles (le, la) et les pronoms (je, il, elle).</p>
<p>Commence à comprendre de petites histoires qu'on lui raconte à partir des images.</p> <p>Commence à comprendre les notions concernant le temps (ex. : Hier, tantôt, ce soir).</p> <p>Connaît 3 ou 4 couleurs.</p> <p>Comprend la notion pareil/différent.</p>	<p>3 à 3 ½ ans</p>	<p>Fait des phrases simples complètes.</p> <p>Pose des questions (ex. : «Pourquoi?»).</p> <p>Aime parler des choses qu'il découvre, raconte ce qu'il fait.</p> <p>Est compris par un étranger.</p>
<p>Comprend la plupart des questions posées sur ce qui l'entoure (ex. : Où, quand, pourquoi).</p> <p>Comprend les quantités 1-2.</p>	<p>3 ½ à 4 ans</p>	<p>Produit des phrases simples et correctes mais fait encore quelques erreurs dans les phrases plus longues.</p> <p>Commence à varier le temps des verbes.</p> <p>Raconte ce qu'il a fait un peu plus tôt si on lui demande.</p>
<p>Connaît les formes simples (ex. : Rond, carré, croix).</p> <p>Comprend la question «comment».</p> <p>Obéit à des commandes impliquant des objets non présents (ex. : Quand je vais partir tu iras ramasser tes jouets dans ta chambre»).</p>	<p>4 à 4 ½ ans</p>	<p>Produit de plus en plus de phrases longues sans faire d'erreur. (ex. : «Ouvre la lumière parce que j'ai peur»).</p>
<p>Comprend de longues phrases, mais les interprète mal à l'occasion.</p>	<p>4 ½ à 5 ans</p>	<p>Adore créer des histoires et raconter celles qu'il a déjà entendues.</p>

Connaît des noms de catégorie (ex. : animaux, vêtements, aliments)

Fait quelques erreurs lorsqu'il utilise les verbes irréguliers (ex. : «Vous faisez» à la place de «vous faites»). S'intéresse au sens des mots. Demande souvent «Qu'est-ce que ça veut dire?» ou essaie d'utiliser les mots nouveaux à différentes occasions pour en vérifier le sens. Commence à s'adapter aux connaissances de l'autre.

S, Z, CH, J, R

- Le développement des sons se fait généralement de la façon suivante:

1) L'enfant produit d'abord un son de façon plus ou moins juste.

2) Il arrive ensuite, petit à petit, à produire correctement ce même son dans des mots courts et faciles.

3) Il réussit finalement à produire correctement le son dans des mots plus longs et plus compliqués.

- Les sons «s» et «z» sont généralement produits entre l'âge de 3 et 4 ans, MAIS IL EST POSSIBLE QU'UN ENFANT LES PRONONCE «SUR LE BOUT DE LA LANGUE» JUSQU'À L'ÂGE DE 6 OU 7 ANS.

- Les sons «ch» et «j» peuvent être remplacés par «s» et «z» jusqu'à l'âge de 6 ans.

- Il n'est pas nécessaire d'essayer de corriger les sons «ch et j» avant que l'enfant entre en maternelle.

- Le son «r» est généralement produit dans les mots simples (ex.: roue, carotte, etc.) entre l'âge de 3 et 4 ans, mais il ne l'est que vers l'âge de 5 ou 6 ans dans les mots comportant une suite de 2 consonnes (ex. : TRain, GRos, BRas, coRNet).

Pour en savoir plus

«Le langage, c'est pas sorcier», publié par le Centre de l'ouïe et de la parole du Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ). Pour commander votre brochure : (418) 627-2250.

