



Informations sur les catégories de jeux

Les jeux d'éveil stimulent la curiosité des enfants du premier âge par leurs couleurs, leurs différents sons intrigants et la multitude de textures. Ils permettent d'exercer des gestes simples.

Les jeux de motricité fine et globale tels que le découpage, le dessin, la pâte à modeler, l'enfilage de perles, la danse, les mimes, la corde à danser, les jeux de ballon, les parcours, etc., conduisent à une meilleure coordination œil-main qui deviendra un atout dans l'apprentissage de l'écriture et de la lecture. Les jeux d'habileté manuelle et de développement moteur

Depuis quelques années, on se préoccupe beaucoup du développement intellectuel des enfants. Il est, par contre, tout aussi important de se soucier de son développement moteur, c'est-à-dire développer ses habiletés manuelles et ses aptitudes physiques. On entend par habiletés manuelles, la capacité d'acquérir du "savoir-faire" par des exercices de manipulation qui permettront, plus tard, à l'enfant de créer des objets à partir de matériaux simples. Les aptitudes physiques sont la capacité d'explorer son corps et d'en découvrir les possibilités par divers exercices (sauter, lancer, attraper, tirer, taper, etc.) Ces derniers susciteront éventuellement un intérêt pour le sport, la danse, etc.

La répétition et l'exercice des mêmes mouvements permettront à l'enfant de développer des aptitudes physiques, telles que l'équilibre, la souplesse, la coordination, les réflexes. Ils favoriseront l'orientation dans l'espace, la maîtrise et la confiance en soi. Les jeux peuvent favoriser l'exploitation d'activités motrices préliminaires qui le préparent à des activités manuelles et physiques exigeant davantage de dextérité et d'agilité.

Les jeux d'assemblage et de construction consistent à combiner, construire, agencer et monter plusieurs éléments en un tout afin d'obtenir un produit fini. Les jeux de casse-tête et de mémoire sont aidant pour l'attention, la mémoire visuelle ainsi que pour l'orientation et l'organisation spatiale. Il est important de proposer des jeux d'assemblage adaptés aux capacités de l'enfant. Ils développent aussi la coordination œil-main et favorisent le développement de méthodes de travail. Par le biais des jeux de construction et d'assemblage, l'enfant peut apprendre diverses notions de touchant la grandeur, la forme, le poids, la logique, etc. De plus, il s'habilit à travailler en groupe et développe son imaginaire.

Les jeux de constructions peuvent comporter des modèles à suivre, par exemple Architecte. Au début, l'enfant s'applique à la reproduction de ces modèles. Quand il aura maîtrisé et contrôlé le principe du jeu, il s'adonnera maintenant à une activité créatrice dont les buts et les défis seront sans limite. Les jeux de construction sont avant tout des jeux d'assemblage qui favorisent l'organisation spatiale, développent la précision, la concentration et la patience. Ils procurent plaisir et satisfaction aux enfants. Il est important que l'adulte reconnaisse, de quelque façon que ce soit, le "chef d'oeuvre" de l'enfant afin que ce dernier augmente l'estime de soi et sa confiance dans ses possibilités de réalisation.

Les jeux de société ou jeux de règles s'adressent habituellement aux enfants de 3 ans et plus mais il existe des jeux d'images et d'observation s'adressant aux plus petits. Les jeux de cette catégorie permettent à l'enfant de vivre certaines émotions telles: la frustration, la déception ou la satisfaction etc. Ils développent différents aspects dans les relations avec les autres tels: le partage, l'esprit de collaboration, de coopération et le respect des règles. Ils favorisent également l'esprit de compétition (savoir gagner et savoir perdre). Ils peuvent développer la capacité de réflexion, de raisonnement et la logique. Ils amènent progressivement l'enfant à faire des associations d'idées, de correspondance, de regroupement, de maîtriser des notions spatiales et d'enrichir son vocabulaire, etc. Les jeux qui comportent des règles plus complexes favorisent le raisonnement par déduction et aident l'enfant établir des hypothèses et des stratégies de jeu.

Les jeux de rôle (jeux symboliques) sont majoritairement des jeux de faire semblant que l'enfant utilise pour reproduire de comportements d'adulte de la vie courante. . En s'amusant, l'enfant imite des personnages, des animaux, des actions, joue des rôles et exprime en gestes

et en paroles des situations qu'il a vécues ou qu'il inventera Les saynètes avec ou sans des figurines ou avec des marionnettes permettent une meilleure expression verbale ainsi que l'acquisition d'un vocabulaire précis.

Les jeux symboliques apparaissent vers l'âge de deux ans. Dès lors, les enfants ont la capacité de se représenter un objet par un autre. Exemple: une voiture miniature peut représenter une voiture réelle (celle des parents). Les jeux symboliques sont essentiels au développement émotif de l'enfant parce qu'ils permettent d'assimiler la réalité et qu'ils sont d'excellents moyens pour lui, d'exprimer ses sentiments, ses émotions, reliés à la vie familiale, ou à d'autres éléments de son environnement.

Une partie de ce texte est tiré de la revue Préscolaire publiée par l'Association d'éducation préscolaire du Québec, Septembre 1999, Volume 37, numéro 4.

Informations tirées du texte, Le jeu : facteur de plaisir et d'apprentissage, Françoise Séguin et Suzanne Pelletier, conseillères pour l'AÉPQ

