

*Camil Sanfaçon*

Consultant en éducation inc.

[c.sanfacon@videotron.ca](mailto:c.sanfacon@videotron.ca)

418-622-1593



Être une référence  
en restant  
à l'écoute de soi



- L'enfant réagit en fonction de ce qu'il perçoit, imagine, ressent.
- Ce qui déclenche ses résistances:
  - la dépendance face à l'adulte
  - la peur des situations nouvelles
  - la faible capacité d'anticipation
  - une motricité inadéquate
  - un langage limité
  - de l'insécurité
- Il a de la difficulté à se situer dans le temps.



- Il est anxieux dans des espaces trop vastes:
  - porté à courir, à crier
  - important d'avoir un espace privé, communautaire
  - bien délimiter les espaces
  
- L'importance des routines pour chacune des activités:
  - permet aux enfants d'anticiper et de se préparer
  
- La pensée d'un enfant de 5 ans est égocentrique.



- Apprentissage de nouveaux comportements:
  - le modelage
  - la répétition
  - le jeu de rôle
  - le renforcement continu
  
- Il a de la difficulté à se situer dans le temps.
  
- Préventions:
  - attentes claires
  - horaire prévisible
  - routines bien établies
  - rétroactions fréquentes



- Plus la relation est positive, plus l'élève voudra obéir. Le contraire est vrai.
- Encouragez le plus possible les comportements positifs.
- Essayez de régler le problème, seul, avec l'enfant.
- Évitez l'argumentation.



## Comment être ferme sans être sévère?

- Il est inutile d'établir une règle si l'on n'est pas fermement décidé à la faire respecter.
- Personne ne sait mieux que vous où sont vos limites. Si vous ne savez pas où elles sont, ne vous attendez pas à ce que les élèves les sachent pour vous.
- Plus c'est clair dans votre tête, plus c'est clair dans la tête de vos élèves.



- Plus vous êtes constant dans vos interventions et plus vous êtes sécurisant pour les élèves.
- Il est important de donner de l'attention à l'élève lorsqu'il est sage, et d'éviter de lui en donner (en argumentant ou en vous choquant) lorsqu'il fait des bêtises.
- Plus l'enfant est jeune, plus la conséquence doit suivre immédiatement le comportement inadéquat.
- On n'a pas le droit de changer les règles du jeu sans en avertir l'élève au préalable.



- Vous avez le droit de dire NON et d'avoir des exigences. L'élève a le droit de ne pas être content et vous n'avez pas à exiger qu'il vous dise «merci» de lui avoir dit NON. Par contre, vous n'êtes pas obligé de changer d'avis ou de rester là pendant qu'il est en colère.
- Les élèves croient davantage ce qu'ils voient faire, non ce que vous leur dites de faire. Si vous leur dites «je suis tanné de vous répéter la même chose» et que vous en êtes à votre dixième répétition, c'est que vous ne devez pas être encore assez tanné.



# Aider sans se brûler

## Se connaître

Le travail répond à des nécessités économiques mais également à des besoins psychologiques : besoins de se réaliser, d'être utile, de rendre service, de prendre soin des autres et parfois besoin d'être aimé et apprécié.

## La relation d'aide

Lorsque je suis en rapport avec d'autres individus que j'aide, écoute, dirige, stimule, motive, il y a un transfert d'énergie qui s'opère.

## Surplus-déficit

Pour être en mesure de donner de l'attention à d'autres, je dois avoir un SURPLUS d'énergie.



# Aider sans se brûler

## Coupure et récupération

Capacité de faire un retour sur soi, de s'accorder une période de réflexion et de calme pour se détacher des tensions.

## Comment ménager mon énergie?

- M'accorder une journée tendresse.
- Éviter les personnes et les situations toxiques.
- Être à l'écoute de mon corps.

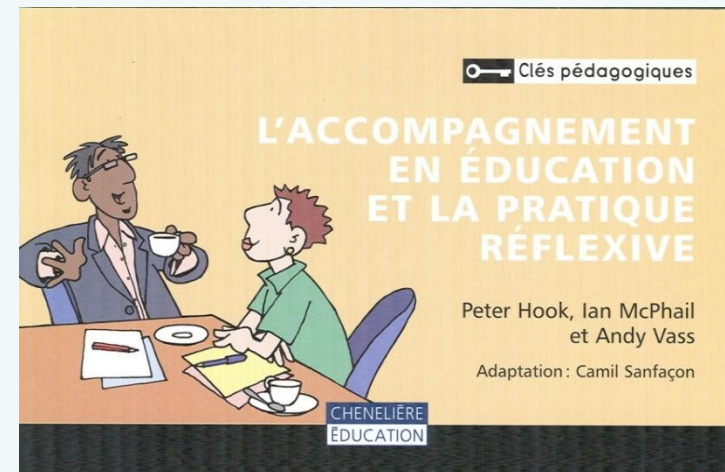
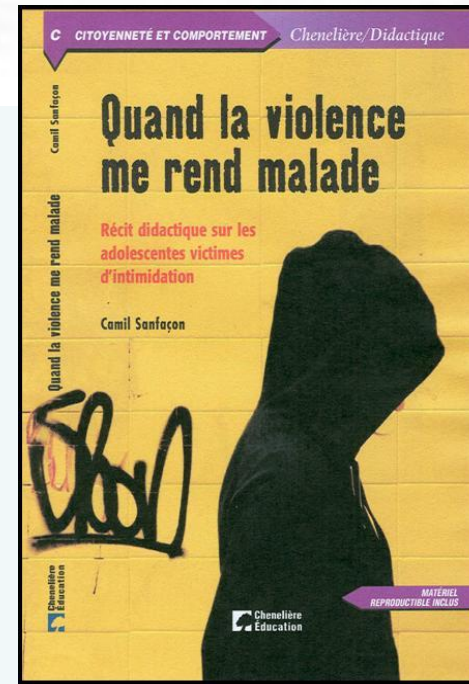
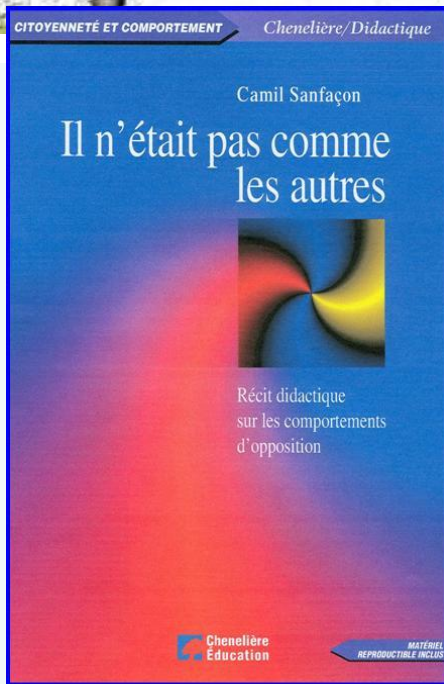
## Recadrer

C'est prendre conscience de mes tensions et de mes limites. On est souvent son pire ennemi. Pourquoi ne pourrait-on pas devenir son meilleur ami?



**Ne soyez pas indispensable,  
soyez inoubliable!**

# SUGGESTIONS DE LECTURE



**Merci de votre attention!**

*Camil Sanfaçon*



[c.sanfacon@videotron.ca](mailto:c.sanfacon@videotron.ca)

418-622-1593