

L'entrée progressive présentée aux parents

Sylvie Drouin

Conseillère pédagogique à l'éducation préscolaire,
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

On évalue que l'enfant passe à travers de très grandes étapes qui ont un impact majeur dans sa vie scolaire, soit l'entrée à la maternelle, au primaire, au secondaire et même au cégep. Ces moments particuliers de la vie de l'enfant constituent un rite de passage difficile, qui lui permettra de grandir surtout sur les plans socioaffectif et cognitif. Si l'enfant est bien accompagné, il en ressortira plus confiant, plus solide et surtout fier de cette traversée réussie.

Au printemps, les écoles organisent des rencontres avec les futurs élèves à l'éducation préscolaire. Habituellement, le personnel de l'école en profite pour informer les parents des modalités d'accueil et de l'entrée progressive.

Au-delà de l'horaire modifié, l'entrée progressive se veut une entrée en douceur, soit « Faire de la maternelle un rite de passage qui donne le goût à l'école.¹ » (volet 1)

Au-delà de l'horaire modifié, l'entrée progressive se veut une entrée en douceur.

DÉVELOPPEMENT UNIQUE

Depuis sa naissance, l'enfant a vécu diverses expériences qui ont fait de lui un être unique.

- Il croît et se développe à un rythme qui lui est propre.
- Il a acquis des connaissances et développé des centres d'intérêt et des habiletés.
- Il a un tempérament et une capacité d'adaptation particulière; il réagit à sa façon à diverses situations et dans différents contextes.
- Il a grandi entouré d'enfants dans un milieu de garde en petite enfance ou est demeuré à la maison.
- Il a participé à diverses activités récréatives, sportives ou artistiques.
- Il est enfant unique ou entouré d'une fratrie.
- Il apprécie la compagnie des autres enfants ou préfère jouer seul.
- Il a l'habitude d'avoir une attention privilégiée provenant d'un ou de quelques adultes.
- Il est fier de s'organiser seul ou sollicite l'attention et l'aide des adultes.

1 Direction générale Laval, Laurentides, Lanaudière, MELs (2006). *Le mandat à l'éducation préscolaire*, Québec, Gouvernement du Québec.



- Il est né au printemps, à la fin de l'été, en octobre...
- Il parle français ou une autre langue à la maison.
- Et encore.

RUPTURE ET TRANSITION

Malgré le fait que de très nombreux enfants soient passés par une certaine forme de services de garde et qu'ils soient fin prêts pour l'entrée à la maternelle, cela ne les empêche pas de devoir vivre un passage normal, mais rempli de nouveaux défis à relever.

Tout en étant différent, chaque enfant qui entre à l'école vit une transition qui passe d'abord par une rupture:

- avec ce qu'il connaît depuis plusieurs mois, voire des années: le lieu où il était gardé, les personnes, les routines, les activités;
- avec ce qui est prévisible et rassurant;
- avec le fait d'être le plus « grand », le plus vieux, dans son milieu de garde;
- avec un contact privilégié, l'adulte ayant à prendre soin d'un petit groupe d'enfants dans le système de garde;
- avec la relation quotidienne entre son parent et l'éducatrice.

Cette rupture se vit simultanément avec la transition.

- L'enfant apprivoise doucement l'environnement, son enseignante, le personnel de l'école, les autres enfants...
- Il découvre que l'école comprend différentes structures organisationnelles (la classe, le service de garde, le transport, l'heure du dîner, le gymnase, le secrétariat, la cour de récréation...).

Chaque enfant qui entre à l'école vit une transition qui passe d'abord par une rupture.

- Il devient de plus en plus à l'aise, s'approprie les lieux et les façons de faire.
- Il crée des liens et développe un sentiment d'appartenance.
- Il prend plaisir à se retrouver dans ce nouveau milieu : c'est l'objectif premier de l'entrée progressive.

L'enfant apprend à devenir un élève et un apprenant.

- Il se familiarise avec le rythme et la routine de la journée.
- Il prend suffisamment confiance en son enseignante, en lui et en son potentiel pour accepter d'essayer et d'expérimenter.
- Il partage ses connaissances et son vécu et fait des liens avec les activités proposées à l'école.
- Il apprend que les règles sont nécessaires pour le bien-être de tous et commence à s'y conformer.
- Il s'intéresse au matériel, aux livres et aux jeux mis à sa disposition et se montre curieux.

Tous ces aspects permettent à l'enfant et aux différents intervenants qui l'entourent de réaliser le mandat que se donne l'éducation préscolaire, dont «favoriser le développement global en le motivant à exploiter l'ensemble de ses potentialités (volet 2) et jeter les bases de la scolarisation notamment sur les plans social et cognitif qui l'inciteront à continuer d'apprendre²» (volet 3).

Par les différentes modalités que l'école met en place, l'enfant se retrouve dans un milieu sécurisant, qui permet à l'enseignante de bien accueillir et soutenir chacun des enfants qui lui sont confiés.

Selon Deslandes et Jacques³, la recherche affirme que le premier contact de l'enfant avec l'enseignante est déterminant pour le reste de sa vie.

L'IMPORTANCE DU PARENT

Le passage à l'école est une étape importante pour l'enfant, mais aussi pour ses parents. Le parent devient **partenaire** dans l'aventure scolaire de son enfant :

- en collaborant et en aménageant l'horaire familial pour que l'enfant puisse vivre pleinement le caractère progressif du temps passé à l'école et au service de garde en milieu scolaire;
- en parlant positivement de l'école et en citant des exemples de souvenirs relatifs à sa propre entrée à l'école;

2 Ibid.

3 Rollande Deslandes et Marie Jacques (2003). *L'entrée à l'éducation préscolaire et l'ajustement socioscolaire de l'enfant*, rapport de recherche remis à la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE).



- en échangeant avec son enfant sur son expérience de la journée, en se faisant rassurant;
- en communiquant à l'école toutes les informations susceptibles d'influencer les interventions de l'enseignante, dans l'intérêt de son enfant;
- en remettant à l'école, l'outil de passage ou tout autre document d'observations rempli par le service de garde pour favoriser la continuité éducative;
- en communiquant à l'enseignante tout élément ou évènement relatif à l'enfant qui pourrait avoir un impact sur sa façon d'être (insomnie, maladie, séparation, décès...).

L'étroite collaboration entre les parents et l'enseignante demeure un gage de la réussite de ce passage à la «grande école» pour chaque enfant. 🍎

L'étroite
collaboration
entre les parents
et l'enseignante
demeure un gage
de la réussite de
ce passage.



RÉFÉRENCES SUR L'ENTRÉE PROGRESSIVE DANS LA REVUE PRÉSCOLAIRE

L'entrée progressive a été le sujet de plusieurs articles dans la *Revue préscolaire*, notamment :

BOULANGER, M., I. CHARTRAND, F. BOILY (2011). «L'entrée progressive : une mobilisation à prévoir pour tous!», *Revue préscolaire*, vol. 49, n° 2.

DESLANDES, R., et M. JACQUES (2004). «La recherche sur l'entrée à la maternelle, des résultats qui parlent...», *Revue préscolaire*, vol. 42, n° 1.

FSE (2009). «Projet entrée progressive au préscolaire», *Revue préscolaire*, vol. 47, n° 2.

JACQUES, M., et R. DESLANDES (2001). «L'entrée à la maternelle, une avenue à mieux connaître...», *Revue préscolaire*, vol. 39, n° 2.

JASMIN, D. (2003). «Les objectifs de l'entrée progressive», *Revue préscolaire*, vol. 41, n° 4.

LÉGARÉ, L. (2009). «Une transition possible, tout en douceur», *Revue préscolaire*, vol. 47, n° 3.