

Enseignantes et enseignants de la maternelle 4 ans

Temps plein en milieu défavorisé (TPMD)

**Témoigner du
cheminement de
l'enfant**

Rencontre virtuelle du 21 au 23 janvier 2015

Et si on se disait bonjour...

Tour de table et présentations

- Votre nom
- Votre fonction
- La région où vous travaillez
- Votre milieu (rural, urbain, multiculturel...)

Prendre le temps de noter...

De quoi avons-nous besoin pour être en mesure de témoigner du cheminement de l'enfant?

Ordre du jour

Accueil et lecture de l'ordre du jour

Intention de la rencontre

Reconnaître les éléments nécessaires pour témoigner du cheminement de l'enfant

Activité 1 – L'enfant de 4 ans

Activité 2 – Observer afin de témoigner du cheminement de l'enfant de 4 ans

Activité 3 – Réfléchir sur... garder des traces

Pour conclure...

Intention de la rencontre

Reconnaître les éléments nécessaires pour témoigner du cheminement de l'enfant

- À partir des ressources disponibles dans le programme
- À partir d'enfants en action
- À partir d'une réflexion sur les traces à conserver (observations, réalisations d'enfants, mots d'enfants)

N.B. Cette réflexion pourrait se poursuivre dans chacun de vos milieux avec des personnes de votre réseau (personne-ressource du MELS, conseillère pédagogique, direction, collègues, etc.).

Activité 1 - L'enfant de 4 ans

Intention

Réfléchir à nos attentes face aux enfants de 4 ans

Dans ma classe, quand il y a des enfants...

- qui ont de la difficulté à tenir leur crayon adéquatement;
- qui ne découpent pas;
- qui ne suivent pas un pointillé sur une feuille;
- qui ne dessinent pas.

Quels sont les besoins de ces enfants?

Dans ma classe, quand il y a des enfants...

- qui changent souvent de jeux;
- qui choisissent souvent le même coin;
- qui ne terminent pas ce qu'ils commencent.

**Comment choisir entre :
« intervenir ou ne pas intervenir »?**

Domaine physique et moteur

En général, les enfants de 4 ans...

- Ont un intérêt marqué pour les activités de manipulation et d'exploration;
- Explorent les diverses possibilités de leur corps et posent des gestes qui sont étroitement liés à leurs intentions;
- Possèdent une coordination et un équilibre suffisants pour synchroniser leurs mouvements;
- Ont tendance à se définir de façon concrète à partir de caractéristiques visibles (ex. : couleur et longueur de leurs cheveux, jouets, vêtements);
- Ont une propension naturelle à pratiquer des activités courtes, mais d'intensité élevée;
- Parviennent à dissocier des mouvements entre les différentes parties de leur corps (ex. : dissociation entre l'action des pieds et celle des mains);
- Se servent de leur dextérité pour saisir les objets et les manipuler (ex. : rouler de la pâte à modeler, construire un château avec des blocs);
- Peuvent se familiariser avec les situations spatiales de leur environnement tout en faisant preuve d'un jugement plutôt qualitatif (ex. : proche ou loin) et comparer deux objets en distinguant celui qui est le plus gros;
- Sont capables d'une appréciation qualitative des indices temporels (ex. : savoir que la lecture d'une histoire se fait avant la sieste, se rendre compte qu'on est arrivé le premier ou le dernier dans une course);
- Développent leur goût et acquièrent des préférences alimentaires par la découverte de nouveaux aliments;
- Deviennent de plus en plus aptes à se détendre;
- Commencent à prendre conscience de certains dangers présents dans leur environnement.

Certains enfants ont davantage besoin...

- D'être encouragés pour répondre par eux-mêmes à leurs besoins physiques de base tels qu'aller seul à la toilette ou manger seul;
- De vivre au quotidien une variété d'expériences sensorielles et motrices;
- D'adopter de bonnes postures et de mobiliser les différentes dimensions de leur motricité globale (coordination, dissociation, équilibre, inhibition);
- De surmonter leurs craintes et d'apprendre à se faire confiance dans l'exécution d'activités de psychomotricité;
- De manipuler différentes textures et d'utiliser des outils variés;
- De retirer une satisfaction des activités qui les font bouger;
- D'apprendre à se détendre et de participer à des activités de relaxation;
- De se donner des repères pour se situer dans l'espace et le temps.

Domaine affectif

En général, les enfants de 4 ans...

- Ont encore besoin de recevoir un soutien pour explorer leur environnement avec confiance et de pouvoir compter sur leurs parents ou les adultes qui les entourent;
- Comprennent qu'ils sont des personnes uniques ayant un ensemble de caractéristiques propres;
- Prennent conscience de la place qu'ils occupent au sein de leur famille;
- Sont sensibles au regard des autres qui prennent une place de plus en plus importante dans leur définition d'eux-mêmes;
- Ressentent de la fierté lorsqu'ils sont capables de contribuer à l'atteinte d'un but commun (ex. : faire un casse-tête à deux);
- Se familiarisent avec cette tâche importante qu'est l'apprentissage de la maîtrise des émotions;
- Surestiment souvent leurs compétences et ne sont pas toujours conscients des limites qu'ils doivent respecter.

Certains enfants ont davantage besoin...

- De vivre dans un environnement sécurisant et stable, puisque leurs expériences antérieures ne leur ont pas nécessairement permis de reconnaître, d'exprimer et de contrôler leurs émotions;
- De se sentir acceptés pour ce qu'ils sont et non seulement en fonction de ce qu'ils ne sont pas;
- D'être en contact avec des adultes attentifs à leurs besoins et en mesure d'accueillir leurs émotions;
- De vivre des succès pour pouvoir reconnaître leurs forces et développer leur estime de soi;
- De mobiliser leur créativité et d'éprouver de la fierté à l'égard de leurs réalisations.

Domaine social

En général, les enfants de 4 ans...

- Commencent à tenir compte de la présence de l'autre tout en privilégiant des comportements socialement acceptables tels que prêter, emprunter, donner, aider, accepter, échanger ou attendre;
- Se rendent compte qu'ils évoluent dans un milieu social de plus en plus large au sein d'un espace culturel incluant la famille, l'enseignant, les amis, etc.;
- Nouent de premiers liens d'amitié;
- Essaient de collaborer et de coopérer avec l'autre pour atteindre leurs buts;
- Prennent progressivement conscience de ce qu'il convient de faire ou de ne pas faire en telle ou telle circonstance;
- Parviennent à inhiber leur agressivité physique dans diverses situations;
- Choisisent de recourir à des stratégies socialement acceptables.

Certains enfants ont davantage besoin...

- De vivre dans un environnement stable et sécurisant où les règles de vie sont claires et adaptées à eux;
- De participer fréquemment à des activités en petit groupe ou en grand groupe lorsqu'ils ne sont pas familiers avec ce type d'expérience;
- D'aide pour apprendre à exprimer en mots leurs souhaits, leurs frustrations ou leurs demandes;
- D'être soutenus dans la découverte et l'appropriation des règles de la vie sociale lorsqu'ils sont en contact avec des personnes d'une culture différente de la leur;
- D'être soutenus dans l'acquisition de repères et de points d'ancrage lorsqu'ils sont en contact avec des personnes d'une culture différente de la leur.

En généra, les enfants de 4 ans...

- Parviennent souvent à tenir une conversation assez longue avec un autre enfant ou un adulte lorsque le sujet les intéresse;
- Utilisent de plus en plus le langage oral pour établir et maintenir des relations avec un autre enfant ou un adulte;
- Accroissent leur vocabulaire de jour en jour et de manière marquante en utilisant des mots nouveaux, des énoncés plus longs, etc.;
- Cherchent à nuancer ce qu'ils expriment en recourant à de petits mots : *mais, aussi, ou, avant, après, dans, entre, sur, sous, etc.*;
- Saisissent relativement bien le sens de questions plus complexes quand leur langue maternelle est le français;
- Sont en mesure de percevoir des sons entendus et de dégager le sens de mots formés par des sons dans divers contextes;
- Commencent à s'intéresser à l'écrit et à porter attention aux symboles utilisés pour communiquer à l'écrit.

Certains enfants ont davantage besoin...

- D'être en contact avec des modèles de locuteurs, de lecteurs et de scripteurs de qualité avec lesquels ils peuvent interagir. Parler de ce qu'ils ont fait, de ce qu'ils ont vu, de ce qu'ils ont découvert et de ce qu'ils ont réussi ne fait pas nécessairement partie de leurs habitudes de vie. Souvent, un ou deux mots leur suffisent pour exprimer leurs actions, leurs demandes ou leurs sentiments (ex. : montrer du doigt, pousser);
- D'être accueillis positivement lorsqu'ils s'expriment (communication non verbale, soit par des silences, des gestes, des mimiques, etc.). La maternelle devient souvent le premier endroit où la langue parlée n'est pas la même à l'école que celle de la maison;
- D'avoir des occasions multiples de parler tout au long de la journée;
- D'avoir des occasions multiples d'interagir de façon positive avec l'écrit tout au long de la journée;
- De vivre des expériences culturelles riches et diversifiées sur toutes sortes de supports médiatiques;
- D'associer l'école à une expérience positive de la langue française, particulièrement s'ils sont issus de familles allophones;
- D'évoluer dans des contextes d'apprentissage où la littératie constitue une expérience agréable;
- De découvrir de nouveaux mots et de jouer avec les mots et les sons.

Domaine cognitif

En général, les enfants de 4 ans...

- Passent souvent d'une activité à une autre, puisqu'ils s'intéressent à tout ce qui sollicite leur attention immédiate;
- Sont au stade de la pensée symbolique et commencent à construire leurs premières ébauches de concepts, ce qui peut les amener parfois à commettre des erreurs sur le plan du raisonnement;
- Envisagent le monde sur un mode perceptif plutôt que logique;
- Parviennent à comparer des quantités d'objets et à utiliser des mots tels que *plus ou moins*, et commencent à compter de plus grands ensembles et à explorer les figures et les mesures;
- Cherchent de plus en plus à représenter quelque chose de précis dans leurs dessins comme une maison, un bonhomme ou un soleil;
- Sont aptes à planifier des actions et à prendre des initiatives afin d'atteindre un but particulier.

Certains enfants ont davantage besoin...

- D'être actifs cognitivement dans des activités significatives prenant appui sur leurs intérêts;
- D'échanger régulièrement avec d'autres à propos de ce qu'ils font;
- D'activer leurs connaissances avec le soutien des adultes qui dialoguent avec eux en les questionnant;
- De vivre des expériences culturelles diversifiées en numératie, en science, en technologie, en arts, en histoire et en géographie;
- De développer des habitudes indispensables à l'exécution des tâches scolaires et moins présentes dans leur quotidien (ex. : poser des questions, formuler des prédictions, faire des liens entre ce qui est connu et de nouveaux apprentissages);
- De manipuler une variété d'objets qui favorisent l'exploration et la construction de différents concepts liés à la numératie ou d'expérimenter des situations leur demandant de planifier, d'organiser et de passer à l'action pour accomplir une activité.

Activité 2 -

Observer afin de témoigner du cheminement de l'enfant de 4 ans

Visionnement de la 1^{re} vidéo

Je fais une construction avec des blocs.

Intention d'écoute

Observer des enfants en action pour avoir une idée de leur développement

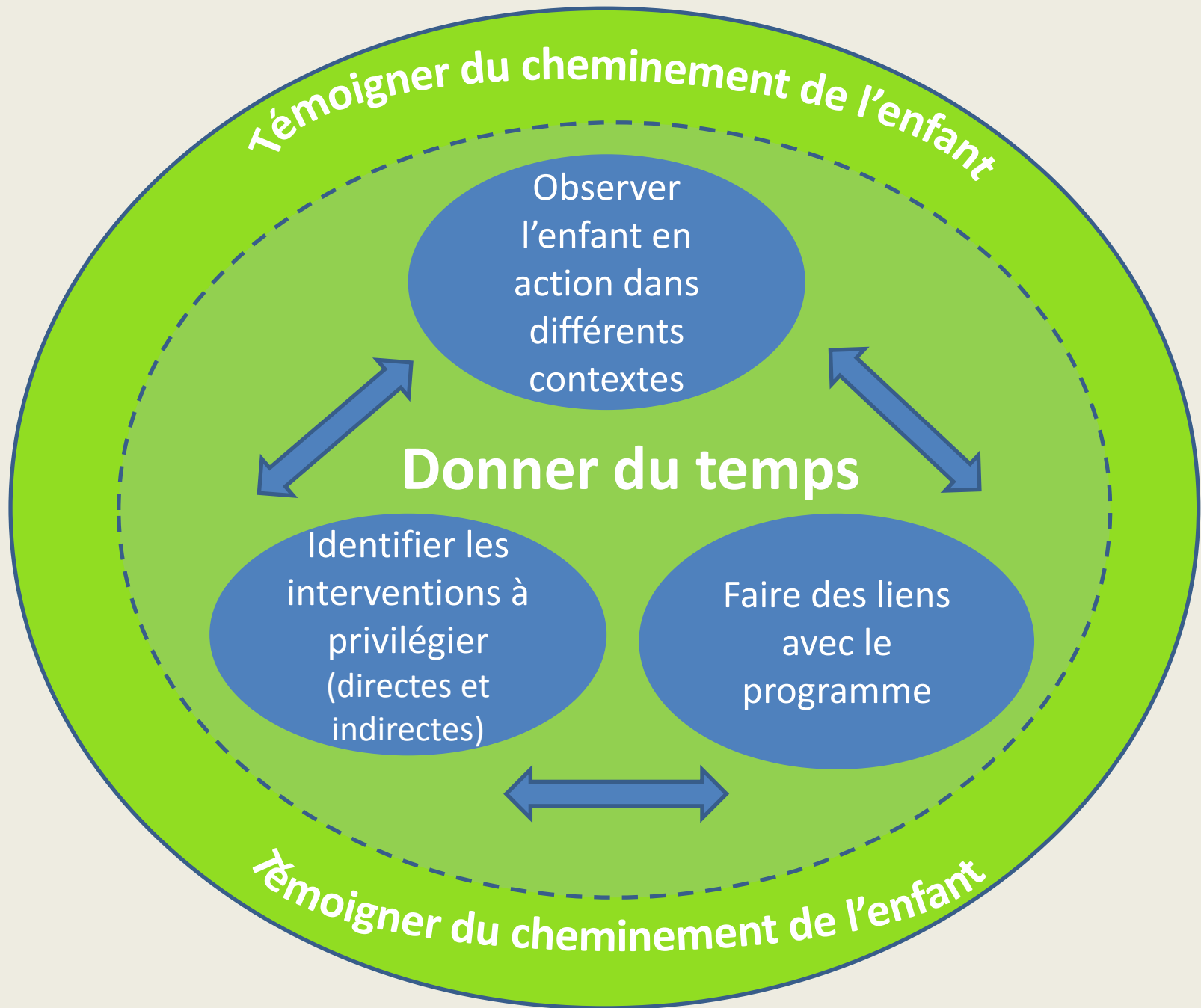
Activité 2 - Retour en grand groupe

Que pourriez-vous dire de ces enfants?

Activité 2 – *(Suite)*

En utilisant la page 17 du programme de maternelle 4 ans à temps plein, trouvez les **domaines** et les **composantes** qui sont sollicités.

| | | Domaine physique et moteur | Domaine affectif | Domaine social | Domaine du langage oral et de la littératie | Domaine cognitif et numératie | | | |
|-----------------------|--------------------------|--|---|---|--|--|--|---|---|
| Compétences | | Accroître et renforcer ses capacités sensorimotrices | Construire et renforcer son estime de soi | Établir et vivre des relations harmonieuses avec les autres | Comprendre et s'exprimer en explorant le langage oral et l'écrit | Explorer et découvrir le monde qui l'entoure | | | |
| | Développement | | | | | | | | |
| Axes de développement | ...de la psychomotricité | ...de saines habitudes de vie | ...de l'identité | ...d'un sentiment de confiance en soi | ...des habiletés sociales | ...du langage oral | ...de la littératie (lecture et écriture) | ...de la pensée | ...de la numératie |
| | Composantes | <ul style="list-style-type: none"> • Explorer des perceptions sensorielles • Se représenter son schéma corporel • Exercer sa motricité globale • Exercer sa motricité fine • Expérimenter l'organisation spatiale et temporelle | <ul style="list-style-type: none"> • Se sensibiliser à une saine alimentation • Se détendre • Avoir une hygiène corporelle • Se sensibiliser à la sécurité dans son environnement | <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître ses caractéristiques • Exprimer ses émotions et ses sentiments • Réguler ses émotions | <ul style="list-style-type: none"> • S'ouvrir à un lien d'attachement • S'engager dans des expériences positives • Expérimenter l'autonomie | <ul style="list-style-type: none"> • Intégrer des règles de vie progressivement • Montrer de l'ouverture aux autres • Échanger positivement avec les autres • Participer à la vie de groupe • Réguler son comportement • Résoudre des différends | <ul style="list-style-type: none"> • Interagir verbalement • Élargir son vocabulaire • Varier ses énoncés • Démontrer une conscience phonologique (sensibilité phonologique) | <ul style="list-style-type: none"> • Imiter des comportements de lecteur et de scripteur • Interagir avec l'écrit • Reconnaître quelques conventions propres à la lecture et à l'écriture • Reconnaître des lettres de l'alphabet | <ul style="list-style-type: none"> • S'ouvrir à diverses formes de culture • Activer sa créativité • S'habiliter à raisonner • Solliciter son attention et sa mémoire |



Activité 2 -

Observer afin de témoigner du cheminement de l'enfant de 4 ans

Visionnement de la 2^e vidéo

Quand je joue seul, qu'arrive-t-il quand un autre enfant vient dans mon jeu?

Intention d'écoute

Observer des enfants en action pour avoir une idée de leur développement

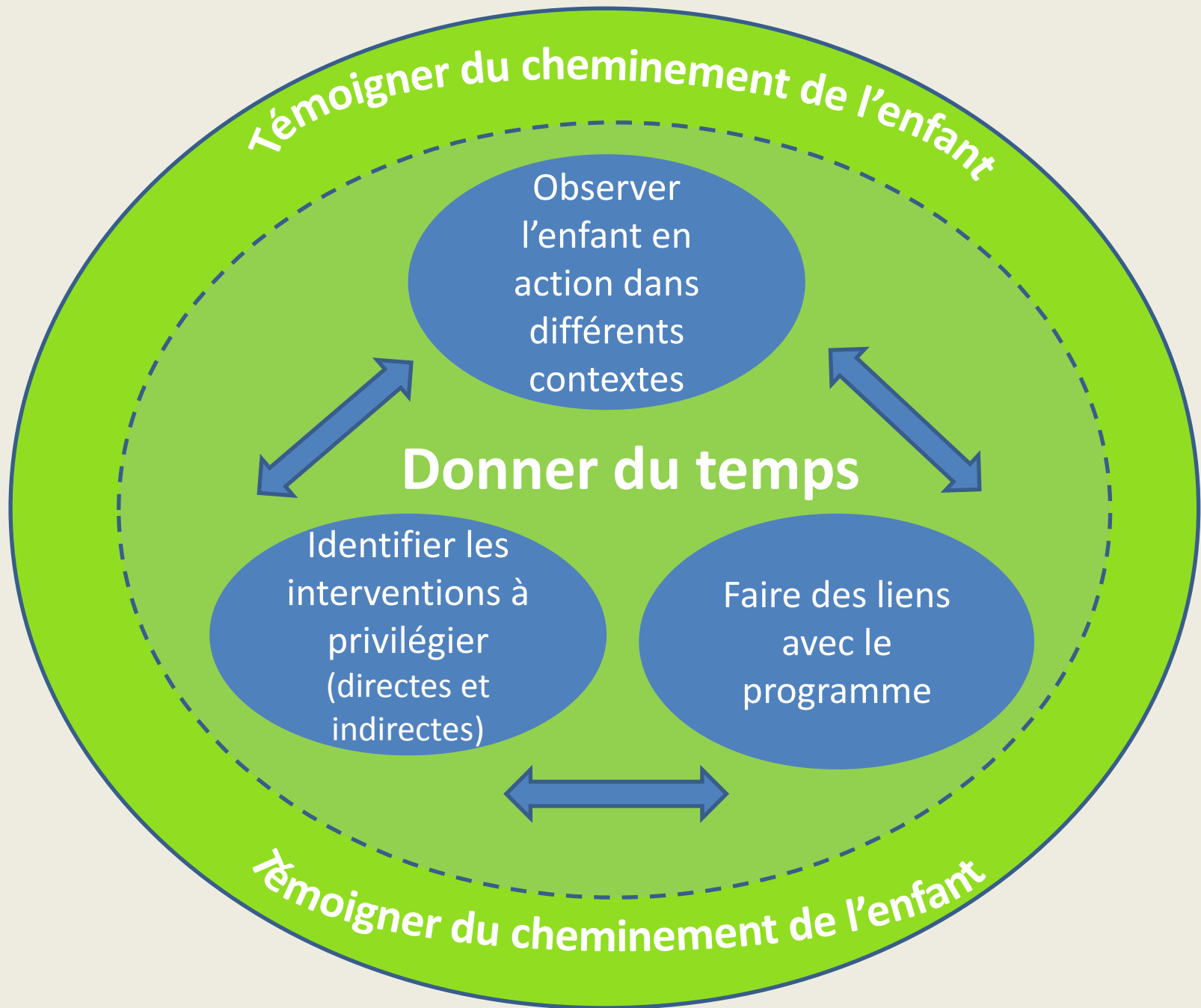
Activité 2 – (Suite)

En utilisant la page 17 du programme de maternelle 4 ans à temps plein, trouvez les **domaines** et les **composantes** qui sont sollicités.

| | | Domaine physique et moteur | Domaine affectif | Domaine social | Domaine du langage oral et de la littératie | Domaine cognitif et numératie | | | |
|-------------|--|---|---|--|--|--|--|---|--|
| Compétences | | Accroître et renforcer ses capacités sensorimotrices | Construire et renforcer son estime de soi | Établir et vivre des relations harmonieuses avec les autres | Comprendre et s'exprimer en explorant le langage oral et l'écrit | Explorer et découvrir le monde qui l'entoure | | | |
| | Axes de développement | Développement | | | | | | | |
| Composantes | ...de la psychomotricité | ...de saines habitudes de vie | ...de l'identité | ...d'un sentiment de confiance en soi | ...des habiletés sociales | ...du langage oral | ...de la littératie (lecture et écriture) | ...de la pensée | ...de la numératie |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Explorer des perceptions sensorielles • Se représenter son schéma corporel • Exercer sa motricité globale • Exercer sa motricité fine • Expérimenter l'organisation spatiale et temporelle | <ul style="list-style-type: none"> • Se sensibiliser à une saine alimentation • Se détendre • Avoir une hygiène corporelle • Se sensibiliser à la sécurité dans son environnement | <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître ses caractéristiques • Exprimer ses émotions et ses sentiments • Réguler ses émotions | <ul style="list-style-type: none"> • S'ouvrir à un lien d'attachement • S'engager dans des expériences positives • Expérimenter l'autonomie | <ul style="list-style-type: none"> • Intégrer des règles de vie progressivement • Montrer de l'ouverture aux autres • Échanger positivement avec les autres • Participer à la vie de groupe • Réguler son comportement • Résoudre des différends | <ul style="list-style-type: none"> • Interagir verbalement • Élargir son vocabulaire • Varier ses énoncés • Démontrer une conscience phonologique (sensibilité phonologique) | <ul style="list-style-type: none"> • Limiter des comportements de lecteur et de scripteur • Interagir avec l'écrit • Reconnaître quelques conventions propres à la lecture et à l'écriture • Reconnaître des lettres de l'alphabet | <ul style="list-style-type: none"> • S'ouvrir à diverses formes de culture • Activer sa créativité • S'habiliter à raisonner • Solliciter son attention et sa mémoire | <ul style="list-style-type: none"> • Établir certaines relations entre les nombres • Explorer des figures géométriques • Résoudre des problèmes correspondant à son niveau de développement |

Activité 2 - Retour en grand groupe

Que pourriez-vous communiquer aux parents?



Activité 3

Réfléchir sur... garder des traces

❖ Que faut-il garder?

❖ Comment?

Pour soutenir votre réflexion

Les liens avec le programme permettent de reconnaître les éléments qui sont signifiants pour un enfant à un moment donné.

Pour les éléments à garder, cela pourrait être...

- ❖ Quelque chose que l'enfant fait maintenant qu'il ne faisait pas avant;
- ❖ Une ou des réalisations dont l'enfant est particulièrement content;
- ❖ Des mots que l'enfant aurait dits;
- ❖ Des photos de l'enfant en action;
- ❖ Quelque chose que l'enseignante ou l'enseignant remarque pour la première fois;
- ❖ Un élément qui questionne l'enseignante ou l'enseignant et pour lequel elle ou il doit poursuivre l'observation;
- ❖ Une réalisation réussie ou non, retenue par l'enseignante ou l'enseignant.

Pour garder des traces...

Un outil simple, convivial et ouvert

Ne pas oublier de dater ce que vous conservez

Exemple

Nom de l'enfant : _____

Domaine physique et moteur (psychomotricité, habitudes de vie)

Domaine affectif (connaissance de soi, sentiment de confiance en soi)

Domaine langagier (Oral, lecture, écriture)

Domaine social (appartenance au groupe, habiletés sociales)

Domaine cognitif (développement de la pensée et mathématique)

Exemple

Nom de l'enfant

| Domaines | Observations |
|---|--------------|
| physique et moteur (psychomotricité, saines habitudes de vie) | |
| affectif (connaissance de soi, sentiment de confiance en soi) | |
| social (appartenance au groupe, habiletés sociales) | |
| langagier (oral, lecture, écriture) | |
| cognitif (développement de la pensée et de la mathématique) | |

Pour conclure...

- L'enfant a un besoin fondamental de sécurité;
- **Le lien d'attachement** est le fondement de l'adaptation, de la confiance, de l'exploration, etc.;
- La perception que l'enfant a de lui-même est un des moteurs de la motivation;
- L'enfant est en quête d'une autonomie encore fragile, qui s'observe dans différents domaines de son développement;
- Le développement physique et moteur est la base fondamentale de l'intervention; (...)

*Extraits de la présentation PowerPoint de Julie Mélançon, Ph. D.
Professeure-chercheuse, UQAR-Campus de Lévis,
Session de formation, novembre 2013, 4 ans TPMD*

- L'enfant a une compétence émotionnelle en développement;
- Bouger, manger sainement, apprendre à se détendre, dormir... contribuent aux bases neurophysiologiques de l'apprentissage;
- L'enfant a une intelligence représentationnelle propice au **langage**, au **dessin** et au **jeu symbolique**;
- Le raisonnement prélogique est basé sur la **perception** et sur l'**intuition**;
- L'enfant **est centré** sur lui (son intérêt, son point de vue, sa perception)... sur une seule dimension à la fois...;
- L'enfant a de la difficulté avec le concept de **nombre**... le concept de **temps**...; (...)

- L'enfant a un développement progressif de la capacité à prendre la perspective d'autrui;
- L'enfant a un répertoire de stratégies, encore peu garni pour interagir avec les autres;
- L'enfant doit apprendre à partager (ses objets, l'espace, l'enseignante, etc.);
- L'enfant a une agressivité encore présente parfois (beaucoup d'impulsivité, pas suffisamment de mots pour exprimer ses émotions, ses frustrations, etc.);
- L'enfant **n'a pas encore fini d'apprendre à parler;**
- L'enfant **ne fait pas des erreurs, mais plutôt des tentatives.**

Prenons le temps...

Observer l'enfant demeure le meilleur moyen de répondre à ses besoins et de le soutenir dans son apprentissage. Laissons-le nous étonner et redécouvrons le monde à travers ses yeux. Nous n'en serons alors que plus habiles pour l'accompagner, soutenir son développement et l'équiper pour la vie.

Julie Mélançon, AÉPQ, 21 novembre 2014