

Complément à la *Revue préscolaire*

Le jeu dans le sable : un lieu et un temps pour se trouver et s'exprimer

Joane Deneault, Ph. D.

Professeure en psychologie du développement de l'enfant, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski

Chercheuse associée à la Chaire de recherche sur la persévérance scolaire et la littératie et au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)

Caroline Beaugard

Chargée de cours et doctorante en psychopédagogie à l'Université de Montréal

Coordonnatrice de recherche pour l'Équipe de recherche et d'intervention transculturelles (Erit)

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

BERGEN, D. (2013). « Does Pretend Play Matter? Searching for Evidence: Comment on Lillard et al. (2013) », *Psychological Bulletin*, 139(1), p. 45-48.

BODROVA, E., et D. L. LEONG (2012). *Les outils de la pensée. L'approche vygotkienne dans l'éducation à la petite enfance*, Québec, Presses de l'Université du Québec.

DENEAULT, J., O. LEFEBVRE et C. ROUSSEAU (2014). « Le jeu symbolique permet-il de « se préparer à l'école »? Les effets des ateliers d'expression « Jeu dans le sable » sur le développement cognitif et affectif d'enfants de 4 à 6 ans », *Revue de psychoéducation*, 43(2), p. 299-321.

ÉQUIPE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION TRANSCULTURELLES (2010). *Jeu dans le sable. Manuel de formation. Atelier d'expression créatrice*, Montréal, Erit.

FERLAND, F. (2003). « Le jeu et l'enfant », dans *Le modèle ludique : le jeu, l'enfant avec déficience physique et l'ergothérapie* (3^e éd.), Montréal, Presses de l'Université de Montréal, p. 15 à 37.

FISHER, C., et D. DOYON (2012). « Savoir penser-parler pour apprendre : le développement du langage oral à la maternelle », *Revue préscolaire*, 50(2), p. 34-41.

KALF, D. M. (1973). *Le jeu de sable*, Paris, Épi Éditeur.

LACROIX, L., C. ROUSSEAU, M.-F. GAUTHIER, M.-A. SINGH, N. GIGUÈRE et Y. LEMZOUZI (2007). « Immigrant and Refugee Preschoolers' Sandplay Representations of the Tsunami », *The Arts in Psychotherapy*, 34, p. 99-113.

LANDRY, S., C. BOUCHARD et P. PAGÉ (2012). « Place au jeu mature! Le rôle de l'enseignant pour l'évolution du jeu symbolique de l'enfant », *Revue Préscolaire*, 50(2), p. 15-24.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2006). *Programme de formation de l'école québécoise : Éducation préscolaire, enseignement primaire (PFEQ)*, Québec, Gouvernement du Québec. Repéré à <http://www1.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/pdf/prform2001.pdf>

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2013). *Projet de programme d'éducation préscolaire : maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé*, Québec, Gouvernement du Québec. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/maternelle_4.pdf

MINISTÈRE DE LA FAMILLE (2007). *Accueillir la petite enfance. Programme éducatif des services de garde du Québec* (mis à jour), Québec, Gouvernement du Québec. Repéré à https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/programme_educatif.pdf

PELLIGRINI, A. D., D. DUPUIS et P. K. SMITH (2007). « Play in Evolution and Development », *Developmental Review*, 27, p. 261-276.

ROSA, H. (2012). « Accélération et dépression. Réflexions sur le rapport au temps de notre époque », *Rhizome. Bulletin national, santé mentale et précarité*, 43, p. 4-13.

SIMARD, M., M.-È. TREMBLAY, A. LAVOIE et N. AUDET (2013). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012. Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives*, Québec, Institut de la statistique du Québec. Repéré à

<http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/developpement-enfants-maternelle-2012.pdf>