

# L'évaluation au service de l'intervention

## Roxane Drainville

Étudiante à la maîtrise sur mesure en sciences humaines, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

## Krasimira Marinova

Professeure titulaire en intervention éducative au préscolaire, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- BASSOK, D., S. LATHAM et A. ROEM (2016). «Is Kindergarten the New First Grade?», *AERA Open*, vol. 1, n° 4, p. 1-31.
- BODROVA, E., et D. LEONG (2012). *Les outils de la pensée*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- ENZ, B., et L. M. MORROW (2009). *Assessing Preschool Literacy Development: Informal and Formal Measures to Guide Instruction*, International Reading Association.
- KELLY-VANCE, L., H. NEEDELMAN, K. TROIA et B. O. RYALLS (1999). «Early Childhood Assessment: A Comparison of the Bayley Scales of Infant Development and Play-Based Assessment in Two-Year Old At-Risk Children», *Developmental Disabilities Bulletin*, vol. 27, p. 1-15.
- LINDER, T. W. (2008, 2<sup>e</sup> éd.). *Transdisciplinary Play-Based Assessment*, Baltimore, MD, Paul H. Brookes.
- MARINOVA, K. (2014). *L'intervention éducative au préscolaire: Un modèle de pédagogie du jeu*, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- MEQ (2003). *Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture dans les milieux défavorisés*, Québec, Gouvernement du Québec.
- MELS (2009). *Programme de lutte contre le décrochage et réussite scolaire: voie 4 – Préparer l'entrée à l'école des enfants de milieux défavorisés ou en difficulté*, Québec, Gouvernement du Québec.
- O'GRADY, M. G., et S. C. DUSING (2014). «Reliability and Validity of Play-Based Assessments of Motor and Cognitive Skills for Infants and Young Children: a Systematic Review», *Physical therapy*, vol. 95, n° 1, p. 25-38.
- PAGANI, L. S., C. FITZPATRICK, L. BELLEAU et M. JANOSZ (2011). *Prédire la réussite scolaire des enfants en quatrième année à partir de leurs habiletés cognitives, comportementales et motrices à la maternelle*, Institut de la statistique du Québec.
- PELLEGRINI, A. (1998). «Play and the Assessment of Young Children», dans O. N. SARACHO et B. SPODEK (dir.), *Multiple Perspectives on Play in Early Childhood Education*, New York, NY, Suny Press, p. 220-239.
- ROACH, A. T., D. MCGRATH, C. WIXSON et D. TALAPATRA (2010). «Aligning an Early Childhood Assessment to State Kindergarten Content Standards: Application of a Nationally Recognized Alignment Framework», *Educational Measurement: Issues and Practice*, vol. 29, n° 1, p. 25-37.
- SANTI, K. L., B. R. FOORMAN, M. YORK et D. J. FRANCIS (2009). «The Timing of Early Reading Assessment in Kindergarten», *Learning Disability Quarterly*, vol. 32, n° 4, p. 217-227.
- THOUROUDE, L. (2010). «L'école maternelle: une école de l'entre-deux», *Carrefours de l'éducation*, vol. 30, p. 43-55.
- VYGOTSKY, L. S. (1933). «La dynamique du développement intellectuel de l'élève en lien avec l'enseignement», dans F. YVON et Y. ZINCHENKO (2011), *Vygotsky, une théorie du développement et de l'éducation: recueil de textes et commentaires*, Faculté de psychologie de l'Université d'État de Moscou Lomonossov MGU.
- VYGOTSKY, L. S. (1966). «Play and its Role in the Mental Development of the Child», *Soviet psychology*, vol. 5, n° 3, p. 6-18.