

Outils de gestion de classe en photos - 1 -

Il me fait plaisir de partager avec vous quelques outils de gestion de classe. Votre ou vos collègues, votre direction d'école, votre conseillère pédagogique pourront toutes vous donner leurs conseils de gestion de classe. Voici les miens. Vous vous en inspirerez peut-être, vous les transformerez ou vous nous proposerez les vôtres. Bonne rentrée scolaire !

Danielle Jasmin

Où trouver notre enseignante dans la cour d'école ?

Lorsque les enfants viennent à l'école avec leur parent à la rentrée, je leur montre mon grand parapluie. Je leur dis que «Beau temps, mauvais temps, je les attendrai dans la cour d'école avec mon parapluie ouvert pour qu'il puisse me repérer quand ils vont revenir à l'école le lendemain. Pour un petit de maternelle, descendre de l'autobus et voir la mer de monde dans la cour, il est facile et rassurant de pouvoir se diriger vers le parapluie. Au début, je les attends à côté de l'autobus. Puis 2-3 jours plus tard, après leur en avoir parlé la veille, je vais plus loin et ensuite, je suis à la porte des maternelles. Au bout de 8-10 jours, c'est fait: plus besoin du parapluie. Ils se sentent grands !



L'horaire de la journée (1)

À chaque jour, j'écris l'horaire au tableau, parfois avant la rentrée des enfants en classe, mais souvent devant eux. J'écris toujours la date en leur présence. J'écris alors en faisant «chanter les lettres» (faire le son de chaque lettre) pour être un modèle. Les enfants voient aussi le sens des lettres formées ainsi que l'orientation de gauche à droite. J'ajoute des dessins jusqu'à ce qu'ils aient mémorisé visuellement le mot. À mon avis, c'est une très bonne façon de faire l'apprentissage naturel et significatif de la lecture, petit à petit. Aussitôt qu'une activité est terminée, je fais un crochet sur le tiret. Ça permet aux enfants de se situer dans le temps.

N.B. Dans cet horaire, le mot «ateliers» correspond à la période de jeux «libres», pour être conforme au projet éducatif de cette école.

(1) Je sais que le mot « menu » est utilisé par de nombreuses enseignantes au lieu de «horaire». Le mot «menu» implique, comme au restaurant, qu'il y a possibilité de faire des choix, ce qui ne correspond pas à la réalité de la classe, selon moi. À l'intérieur de plusieurs activités, les enfants ont des choix, mais pas dans l'horaire.



Outils de gestion de classe en photos - 2 -



J'ai fait un cercle avec du ruban vert car le cercle noir qui était dessiné à même les tuiles ne correspondait ni à la taille utile ni à l'endroit fonctionnel dans le local.

Espace rassemblement

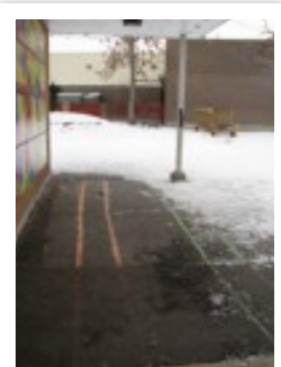
Il est très difficile pour un enfant de 5 ans de se repérer au niveau spatial. Faire un cercle rapidement à 20 est très complexe. Il ne faut pas que cette demande prenne 10 min. à s'exécuter sinon ceux et celles qui y étaient à la première minute perdent la motivation à obéir rapidement. Le ruban utilisé pour tracer des lignes dans le gymnase est idéal. Il est encore plus efficace de dessiner un point représentant les 20 places disponibles sur le cercle: pas de bousculade, chaque enfant a son espace et c'est rapide. On peut donc procéder à l'activité et en profiter au maximum.

Des flèches qui se regardent sur le cercle

Au lieu de dessiner un simple point pour indiquer la place d'un enfant, j'ai tracé des flèches en paires, l'une tournée vers l'autre. Ainsi, lorsque les enfants sont assis en cercle, «les fesses sur une flèche», il est très commode de leur dire de se retourner vers un camarade pour former une dyade dans le but de raconter une anecdote ou partager des idées.



Pour se laver les mains, les enfants se rendent en file au lavabo en chantant «Bye, bye, les microbes». Ils rincent leurs mains, y mettent du savon et le font mousser sans rester au lavabo mais en suivant le chemin pour revenir se mettre en file. En attendant de pouvoir se rincer les mains, il faut frotter dessus, dedans, etc. Il y a bien quelques gouttes de savon par terre mais il suffit d'un coup de chiffon pour les faire disparaître.



Les différents chemins

C'est avec plaisir que les enfants se mettent en file dans ces chemins. Que ce soit pour entrer dans l'école, pour sortir de la classe, pour aller boire à la fontaine ou se laver les mains, il est tellement plus facile de demander aux enfants de se placer dans le chemin. Je fais le parallèle entre les petites roues d'appoint sur le vélo d'un enfant: quand l'enfant sent bien son équilibre, on enlève les petites roues. En 1ère année, les enfants n'ont plus besoin de ces lignes, leur corps ayant mieux intégré sa relation dans l'espace.



Les calendriers

Tous les calendriers vierges de l'année ont été plastifiés et sont accrochés sur le mur, pour représenter la ligne de temps. Dans un coin de chaque calendrier, je mettrai une affichette qui contient le prénom et la date d'anniversaire des enfants nés dans ce mois. À chaque mois, je « descends » le calendrier et « remonte » celui que l'on vient de terminer et qui est rempli d'informations inscrites à l'encre non-permanente. Cela permet aux enfants de commencer à se situer dans l'année par les repères (anniversaires et événements).

Chaque jour, c'est moi qui dessine le temps qu'il fait : ensoleillé, partiellement ensoleillé, nuageux, pluie ou neige. Le dessin est plus clair que s'il était fait par un enfant. Lors de la réalisation collective du diagramme à bande du temps qu'il a fait durant le mois (voir page suivante), il est plus facile pour tous les enfants d'identifier les dessins et de compter le nombre de jours du diagramme.

L'alphabet

Les illustrations représentant les lettres de l'alphabet sont toutes installées dès la rentrée. Les lettres seront vues selon l'intérêt des enfants et non en suivant un ordre prédéterminé dans une méthode.

Sous chacun des cartons des lettres, je mets une affichette comportant le ou les prénoms qui commencent par cette lettre. Plusieurs enfants apprennent ainsi à nommer les lettres. Par exemple, devant le « J », ils diront : « C'est la lettre de Justin, de Juliette et de Jérémy. » De plus, j'enseigne aux enfants qui sont prêts à trouver, sans mon aide, la lettre qu'ils désirent écrire lors de situation naturelle d'écriture : l'enfant qui cherche comment s'écrit une lettre récite la chanson de l'alphabet en pointant les lettres avec une baguette. Ils le font parfois à 2 et certains jouent « au professeur » durant la période de jeux !

Dans la photo ci-dessous, les enfants ont eu la bonne idée de demander que j'ajoute les prénoms du personnel qui travaille avec eux à l'école. C'est moi qui ai fabriqué à l'ordinateur les lettres au-dessus des dessins représentant l'histoire de la lettre.





Diagramme à bandes du temps qu'il a fait

Lorsque je dessine le temps qu'il fait chaque jour sur le calendrier, les enfants apprennent vite les termes ensoleillé, partiellement ensoleillé, nuageux, il pleut ou il neige. Avant de remettre le calendrier du mois qui vient de finir sur le mur, à sa place dans la ligne de temps, j'invite les enfants à faire collectivement l'histogramme du temps: ils comptent avec moi les journées selon la colonne dessinée au tableau. Le nombre de jours est représenté par un nombre équivalent de blocs. En novembre, je leur donne une grande feuille (11 x 17) et ils dessinent un histogramme qu'ils mettront dans leur portfolio.

Le carillon et ... comment je fais faire le rangement

Lorsque je veux parler aux enfants, je ferme la lumière ou je sonne le carillon ou je chante une comptine que les enfants complètent. Les enfants ont été habitués à «faire la statue» à ce moment-là.

À 3 min. de la fin de la période de jeux, je sonne le carillon et quand tous me regardent en silence, je dis "1-2-3" et les enfants répondent: "Il reste 3 minutes." Au bout de ces 3 min., je sonne de nouveau et je dis: "3-2-1" et ils répondent: "On range." Vers la mi-octobre, c'est l'enfant-soleil (l'enfant de la journée) qui fera sonner le carillon et parlera à ses camarades.

Le rangement doit être "impeccable". Les enfants sont fiers de connaître ce mot. Après avoir rangé là où ils jouaient, ils vont aider les autres à terminer le rangement. Tous font "l'inspecteur-impeccable". Quand tout est bien rangé, les enfants se placent sur le cercle. Durant toute la période de rangement, je nomme chacun des enfants qui participe bien en disant: "Je suis contente de voir le travail de _____ et de _____." Ce renforcement positif est très efficace.

