

Le coin des blocs de bois

Les enfants adorent jouer avec ces blocs, surtout les garçons. Ces blocs de bois permettent aux enfants de faire tant d'apprentissages qu'il est un matériel essentiel à avoir en classe. Mais que dire du bruit et de la difficulté à faire ranger ?

Pour éviter le bruit, il faut un tapis qu'on peut laisser en place ou rouler et dérouler au moment de la période de jeux. Des morceaux de casse-tête géant en plastique qui, assemblés, forment un tapis sont encore mieux car ils sont plus faciles à nettoyer.

Pour le rangement, merci à ma collègue Manon qui m'a donné ce truc extraordinaire pour faciliter le rangement: il suffit de tracer le contour des formes sur chacune des tablettes de l'étagère. En 5 minutes, en travail coopératif, les enfants rangent avec plaisir tous les blocs à leur place. Ils sont toujours fiers d'avoir terminé car ils ont la sensation d'avoir complété un immense casse-tête en 3 dimensions. (Malheureusement, la photo que j'ai trouvée montre une étagère à moitié rangée. Désolée.)



Pour aller plus loin...

Laisser des contenants vides dans le coin blocs amènent les enfants à les utiliser avec créativité. Ci-contre, on peut voir parmi les blocs de bois de petites boîtes de carton, des contenants de café et des pots qui contenaient des plantes.

La minuterie

Cette minuterie, dont on ne sait plus s'en passer lorsqu'on l'a, permet:

1. à l'enseignante
 - d'avoir un repère temporel facile à voir durant l'animation d'une activité,
 - d'informer les enfants du temps qui reste.
2. aux enfants
 - de «voir» le temps qui passe,
 - de commencer à saisir la notion de temps : «20 minutes c'est beaucoup plus que 10, hein Danielle !»,
 - d'être plus conscients du temps : «Dépêchez-vous, il ne nous reste que 5 minutes pour finir notre construction!»



Le gros coussin rouge

Avec le service de garde, nous avons acheté et installé ce «punching-bag» dans le corridor des maternelles.

Avec les enfants, l'éducatrice du SDG et moi, nous avons déterminé à quoi servait le gros coussin puis nous avons établi les règles en conseil de coopération:

1. On ne peut pas frapper n'importe comment le coussin car on risque de se faire mal. Il faut donc que chaque enfant se fasse montrer comment le frapper avec les mains et les poings. (mains ou poings rigides, par ex.)
2. En classe, lorsqu'un enfant n'est plus capable de retenir ses mains ou ses pieds, il demande d'aller frapper le ballon rouge.
3. Lorsque l'enseignante ou l'éducatrice voit qu'un enfant a besoin de libérer son excitation, sa frustration ou sa colère, elle invite ce dernier à aller frapper le coussin...
4. On n'exagère pas: si on a juste le gout de frapper pour le plaisir, on demande d'y aller durant la période de jeux.
5. On y va un à la fois car à 2, c'est dangereux.
6. Il est interdit de monter sur la base noire car on risque de se blesser. Le coussin rouge n'est pas un module.



Dessiner au tableau

Quel plaisir de pouvoir dessiner sur le tableau ! Une expérience sensorielle, tactile, favorisant la motricité globale et fine, développant l'imagination, la créativité, l'estime de soi, etc. Et dessiner à 2 demande des habiletés sociales complexes. C'est une activité très appréciée durant la période de jeux.

Pour atteindre ces objectifs, je réserve une partie du tableau au dessin. À l'aide d'un crayon de bois jaune, je trace une ligne délimitant l'aire réservée aux enfants.



Le bac à sable

Le développement rapide des TIC nous a permis d'ajouter aux ordinateurs de classe des tableaux interactifs et des tablettes électroniques. Ce sont des ajouts bénéfiques et intéressants. Cependant, à mon avis, on doit aussi offrir aux enfants des expériences sensorielles essentielles à leur développement. Le sable, les gros blocs de bois et les jeux d'eau, entre autres, permettent cela.

Installé dans le corridor et servant aux deux classes de maternelle, le bac à sable permet le travail d'équipe en coopération en développant les habiletés sociales et la résolution de problème, entre autres. Comme s'ils ne l'avaient pas assez fait avant d'entrer à la maternelle, les enfants prennent plaisir à remplir, vider, répartir, empiler, enfouir, chercher, faire couler. Lorsque ces besoins sont satisfaits, on assiste à des constructions de sable de plus en plus complexes.



Des petits balais et porte-poussière sont à la disposition des enfants pour le rangement. Il s'agit de bien leur enseigner à s'en servir, ce qu'on oublie souvent de faire au préalable.

Le lourd couvercle est enlevé et remis par l'adulte.

Il est important de se faire un allié du concierge: on lui explique ce que cela apporte aux enfants ET on insiste pour lui dire que ce sont les enfants qui ramasseront le sable par terre. On doit laver le sable 2 fois/année.

Le matériel de chaque équipe

Les 20 enfants sont divisés en 5 équipes identifiées par une couleur qui correspond à une table pour travailler, prendre la collation ou le repas. Leur matériel est regroupé dans un panier.

Chaque enfant possède son porte-matériel (fabriqué avec une boîte de conserve qu'il décorera) qui contient ses 8 crayons feutres, un gros crayon à mine, son bâton de colle et ses ciseaux.

Chaque enfant a une responsabilité d'équipe: gardien du calme, gardien de la propreté, vérificateur des porte-matériel et responsable du matériel. Les enfants changent d'équipe et de responsabilité tous les 2 ou 3 mois.



Coin des arts plastiques

Les enfants adorent découper, coller, assembler, peindre des objets de récupération. Cette étagère contient des paniers bien identifiés pour y ranger tous ces objets. Les surplus sont rangés dans la réserve, au-dessus des casiers dans le vestiaire. De grands napperons de plastique protègent la table.



Le matériel présenté dans ces pages peut être acheté chez des marchands ou des librairies qui offrent une section en éducation préscolaire, sauf les blocs de bois vendus uniquement chez Brault et Bouthillier et le coussin rouge qui a été acheté dans une grande surface.