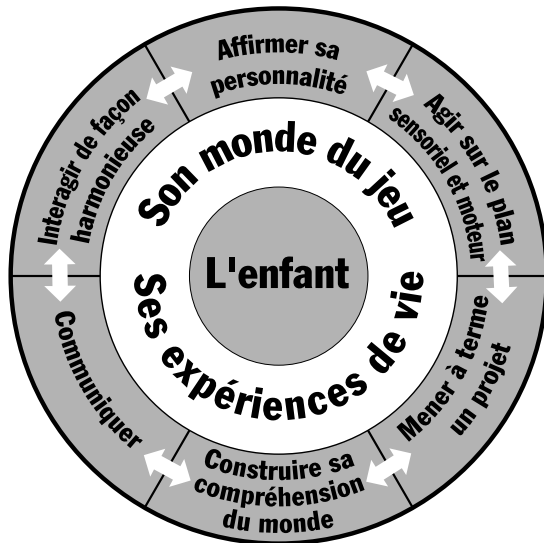


# ORGANISATION DE MA CLASSE DE MATERNELLE

par Danielle Jasmin

## « L'ORGANISATION DE LA CLASSE



*L'organisation d'une classe de maternelle favorise la participation active de l'enfant. La classe, le gymnase et la cour d'école sont des lieux où l'enfant peut observer, explorer, manipuler, réfléchir, imaginer, exercer sa mémoire, élaborer un projet, mettre à l'épreuve ses capacités et développer ses habiletés motrices. Des centres d'apprentissage stimulent sa curiosité et lui permettent d'explorer les différents domaines de connaissances que sont les langues, les arts, la mathématique, l'univers social, la science et la technologie. »*

(Programme du MELS, p. 52)

Programme du MELS,  
Schéma 4  
Éducation préscolaire (p. 53)

Vous trouverez ci-dessous la liste de tous les éléments que j'ai mis en place pour :

- ✓ répondre au triple mandat du préscolaire : donner le goût de l'école, favoriser le développement global de l'enfant et jeter les bases de la scolarisation, sur le plan cognitif et social, en mettant le jeu et l'activité spontanée au centre des apprentissages ;
- ✓ pouvoir développer les six compétences et leurs composantes ;
- ✓ que mon enseignement et ma gestion de classe soient plus efficaces.

Comme pédagogue, nous sommes responsables d'offrir des activités en rotation ou en alternance, comme **par exemple**, réserver le grand espace du rassemblement durant la période de jeux pour :

- réaliser des constructions géantes à l'aide du matériel *Paille et raccords*,
- jouer avec le petit équipement (quilles),
- permettre le pique-nique imaginaire de la famille du coin maison,
- créer une chorégraphie,
- etc.

Le matériel doit aussi être choisi selon la progression des apprentissages en tenant compte des différences individuelles chez les enfants.

Je vous invite à consulter le document **Gestion de classe en photos** dans ce [Complément à la Revue préscolaire, vol. 50, no. 3, été 2012](#) pour faire des liens avec cette liste.

Après avoir connu des locaux de maternelle plus ou moins adaptés aux besoins des enfants de 5-6 ans, j'ai eu la chance, à partir de 1997, qu'on m'attribue un grand local bien éclairé avec 2 lavabos et 2 toilettes ainsi qu'un grand vestiaire, adjacent à ma classe.

**Dans la liste ci-dessous, j'énumère ce dont on peut avoir besoin sur une période de 10 mois. C'est une proposition et je suis certaine que, suite à cette lecture, vous serez en**

mesure de fabriquer votre propre liste, selon vos conditions particulières, en y pigeant ou non quelques idées. **J'ai surligné en jaune ce que je mets en place dès la rentrée.**

## 1. Grand espace

- pour le rassemblement, la causerie et le conseil de coopération**  
qui devient espace pour motricité globale, théâtre, danse et présentations
- lutrin en entrant avec album de vie de classe ou livre, album vedette
- chevalet avec une tablette de feuilles volantes pour écrire en collectif ou y accrocher le texte de la chanson ou comptine qu'on apprend cette semaine**
- cordes d'un côté à l'autre de la classe pour accrocher les travaux**
- corde à linge permettant d'accrocher
  - plus haut : le rideau blanc pour le théâtre d'ombres chinoises
  - plus bas : le rideau noir pour décor ou arrière-scène ou théâtre de marionnettes
- petite table pour lecteur de cassettes-CD, tambourin ou carillon, cartes de présence, porte-cassettes ou CD.**

## 2. Autres espaces ou coins

- jeux ou travail: 5 tables et 4 enfants par table** (ces tables servent aussi pour le diner)
- peinture** (sur le mur et avec table pour les pots de peinture car je n'avais pas de chevalet)
- arts plastiques pour le découpage-collage** (dans une étagère, grands napperons et plusieurs bacs identifiés contenant des objets de récupération, différents papiers, cartons, ciseaux, colles, crayons, classés dans une étagère)
- blocs de bois** (étagère complète avec tapis pour bruit) et jeux de construction (u étagère)
- maison/clinique vétérinaire ou médicale/restaurant** (selon le thème choisi)
- déguisement (gros coffre rempli de costumes autant pour les garçons que pour les filles)
- jeux de table et casse-tête**
- écoute (CD, lecteur de CD, un écouteur)
- lecture** (albums, documentaires, abécédaires, de la collection des classes maternelles, de la bibliothèque scolaire, du centre de documentation de la commission scolaire ou de la bibliothèque municipale, livres changés chaque mois)
- ordinateurs
- sciences ou travail d'art nécessitant de l'eau (comptoir du lavabo)

- petit équipement dans le vestiaire (ballon, jeu de poche, “punching bag”, jeu de quilles, tunnel)
- marionnettes (en rotation entre les classes, personnages et animaux)
- table pour exposition** de sculptures, de constructions, d’objets présentés à la causerie

### **3. Bacs (que les enfants apportent à une table ou par terre pour jouer ou travailler)**

- musique (instruments rythmiques)
- écriture (crayons de différentes grosseurs et couleurs, papier de toutes sortes et de formats différents)
- petites voitures et tapis**
- animaux et dinosaures (figurines)**
- motricité fine (pincettes de différentes dimensions, toupies, assemblages, ...)
- projets
- pâte à modeler** (un contenant par couleur, grands napperons de plastique, quelques outils)
- fichier Logix
- fichier Architek
- fichier Mystéro
- fichier jeux de rimes et de sons ainsi que quelques alphabétaires
- sciences
- jeux mathématiques
- maquillage
- bac de différents crayons et ciseaux pour les arts**
- bac de papier brouillon pour dessiner ou écrire**
- travail individualisé parent-enfant (matériel ou jeu sélectionné à faire lorsqu’un parent vient en classe, comme par exemple, apprendre à faire des boucles, des tresses ou un nouveau jeu de logique)

#### 4. Espace pour le dépôt des dossiers d'apprentissage ou portfolio

- 3 cahiers duo-tang par enfant (Fluppy / habiletés sociales, chansons, feuilles de route des jeux Architek, Logix, etc)
- plusieurs paniers ou petits bacs pour les projets d'équipe
- travaux d'enfants à compléter

#### 5. Paniers en lien avec les enfants

- pochette-parents (ou pochette-facteur) à déposer et reprendre
- feuilles/travaux à remettre dans la pochette-parents
- coupons-réponses ou travaux signés (en attendant de les avoir tous reçus)
- travaux à classer dans le dossier d'apprentissage
- effets personnels de chaque enfant dans un pigeonnier pour y mettre serviette et collation à moins d'avoir un gros bac pour mettre les serviettes et de petits casiers pour collation

#### 6. Paniers pour moi

- à faire
- à remettre aux parents
- à photocopier
- à classer
- à terminer avec les enfants
- à lire

#### 7. Sur les murs

- tableau (noir ou vert) partagé en deux sections : une pour moi pour y écrire l'horaire ou des informations et l'autre réservé aux enfants pour dessiner en grand format (motricité fine)
- affichage des infos santé (allergies) et plan d'évacuation
- affichage de différents horaires : spécialistes, surveillances, bibliothèque
- affichage des listes AUTOBUS et SDG (service de garde)
- différentes démarches illustrées (peinture, expériences de sciences, maquillage, etc)
- règles de Fluppy pour le développement des habiletés sociales
- correspondance scolaire (liste des correspondants, tâches à faire, etc)

- règles de vie de classe, d'école et dans la cour
- lettres de l'alphabet (minuscules et majuscules, en affichant sous chacune des lettres, le prénom de l'enfant qui commence par cette lettre)
- chiffres et ensembles, formes géométriques
- cartons illustrant les lettres apprises
- travaux et productions d'enfants (projet, oeuvres d'art)
- calendriers plastifiés, grand format, représentant toute l'année pour faire une ligne de temps sur le mur en haut de la classe. On «descend» le calendrier du mois courant et on le remonte à la fin, lorsqu'il est complété.
- le calendrier du mois courant (qui a été descendu du mur)
- affichage ad hoc (poème, structure du récit, lignes de temps de vie personnelle de chaque enfant,...)

## 8. École écoresponsable

- bac de recyclage de papier
- bac de recyclage de carton-plastique
- bac pour le compostage
- poubelle pour déchets

## 9. Besoins des enfants en classe (individuels)

- étagères ou pigeonniers pour chaque enfant
- petits casiers pour collation (ou...)

## 10. Mes besoins particuliers

- un bureau (ou table de travail avec classeurs sur roulette)
- une étagère pour y déposer mes albums, cartables, livres pédagogiques
- une étagère pour les CD et livres/albums pour enfants en réserve
- un crochet avec un balai et un porte-poussière
- un crochet pour le bâton spécial qui ouvre les fenêtres du haut

## 11. Dans le vestiaire, pour les enfants,

### individuellement

- un crochet pour les vêtements et pour le sac des vêtements d'éducation physique
- un casier pour les bottes/souliers
- un casier pour casquette, mitaines, etc.

### collectivement

- un ensemble de crochets pour chacun des couvre-tout
- un bac à sable
- un bac pour les jouets de sable réservé au bac à sable
- un bac pour les petits balais et porte-poussière
- un bac pour les jouets de sable à apporter à l'extérieur
- un solide coussin à frapper ("punching-bag")
- pour le SDG: étagères de jeux et matériel

## 12. Dans le vestiaire, pour l'enseignante, gros bacs au-dessus des casiers des enfants, identifiés:

- vêtements de rechange (dans un sac identifié au nom de chaque enfant)
- motricité (cordes à sauter, ballons, anneaux, quilles, etc)
- musique, ensemble d'instruments rythmiques à se partager entre les classes)
- matériel de récupération à utiliser en art (surplus)
- matériel à utiliser à l'extérieur (cordes à sauter, craies géantes, cerceaux, etc)
- marionnettes (rotation à faire en classe et entre les classes)

Bonne rentrée scolaire !

Danielle Jasmin