

# LA PRÉSCOLAIDE : Les compétences du programme d'éducation au service de la prévention au préscolaire

C4

## Le langage et la communication

S'intéresser au plaisir de développer le langage et de promouvoir de saines habiletés de communication

### Plus spécifiquement

La prononciation  
La compréhension du message  
La production du message

Je veux travailler<sup>1</sup>...

## La psychomotricité

Développer les fonctions motrices intégrées dans l'activité physique et adaptées aux besoins de la vie relationnelle

### Plus spécifiquement

La capacité d'adapter ses actions  
L'aisance dans les gestes et les mouvements  
Le schéma corporel :  
coordination, dissociation, latéralité, proprioception, tonus, inhibition, etc.

C3

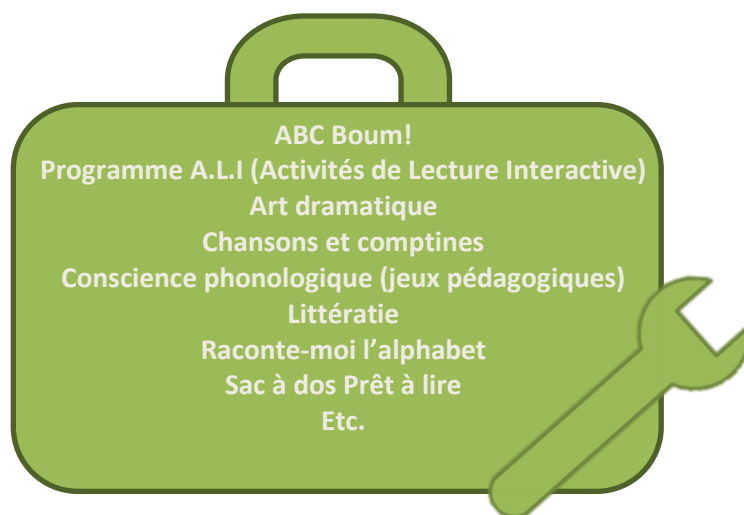
## Le comportement

Jeter les bases de la socialisation dès la maternelle et développer de bonnes habiletés sociales

### Plus spécifiquement

La capacité d'interagir de façon harmonieuse :  
coopération, responsabilité, affirmation de soi,  
empathie, autocontrôle, communication  
L'aptitude à identifier ses émotions et ses sentiments

Je peux utiliser<sup>2</sup>...



Allégories  
Contes sur moi, Fluppy, Les multibrios  
Détente, relaxation  
Programmes Pédayoga et Yogakids  
Programme Vers le Pacifique  
Programme Zoom  
Techniques d'impact  
Techniques de respiration  
Etc.



Je peux contacter...



## L'équipe des services complémentaires et éducatifs

Psychologue, psychoéducateur, orthophoniste, intervenant social, ergothérapeute, orthopédagogue, conseillers pédagogiques, AVSEC

- 1 : Compétences du programme d'éducation visées
- 2 : Inventaire des outils pédagogiques existants regroupés selon les compétences du programme d'éducation visées

## Dépister – collaborer – agir

Nous avons tous la volonté d'offrir un environnement éducatif, sain et sécuritaire aux élèves du préscolaire. Nous adoptons tous une approche globale et nous favorisons le travail complémentaire. Les services complémentaires et le personnel enseignant partagent les mêmes buts, mais passent par des chemins différents pour les atteindre.

Nous avons amorcé une réflexion collective visant à offrir une base d'intervention commune et des outils se rattachant au même principe d'aide : répondre aux besoins des enfants. Le tout s'est concrétisé en un inventaire des outils pédagogiques disponibles faciles d'utilisation proposant des approches diversifiées.

Cet outil se veut actuel et applicable dans le quotidien. Il permet d'agir tôt et d'outiller l'enfant. Il aide les enseignants au préscolaire à sortir de l'isolement, leur donne du temps, une base d'intervention et des outils et leur permet de se rallier aux mêmes principes d'aide.

Cet travail de concertation a permis de nous donner un langage commun venant ainsi alléger la collaboration et favoriser la prévention.

### Ce projet vise à aider l'enfant à :

- mieux intégrer les connaissances et les actualiser;
- jouer un rôle d'élève actif par le jeu et l'activité spontanée;
- être capable de s'approprier la réalité;
- faire des liens avec son vécu;
- vivre les transitions d'une façon harmonieuse.

### Il répond au triple mandat de l'éducation préscolaire :

- faire de la maternelle un rite de passage qui donne le goût de l'école;
- favoriser le développement global de l'enfant en le motivant à exploiter l'ensemble de ses potentialités;
- jeter les bases de la scolarisation, notamment sur le plan social et cognitif, qui l'inciteront à continuer à apprendre tout au long de sa vie.

Conception : Rachel-Dominique Fleury, préscolaire  
Suzanne Sabourin, préscolaire  
Anne-Marie Gendron, psychologue  
Véronique Gendron, communication  
Louise Pedneault, édition-révision

Les conceptrices désirent remercier :

Francis Côté, directeur  
Ginette Lambert, directrice

