

Montréal, le 12 juin 2020



Destinateur :

Maryse Rondeau
Présidente - Association d'éducation préscolaire du Québec (AÉPQ)
Membre du Comité du suivi de l'implantation du cycle d'éducation préscolaire (CSICEP)

Destinataires :

M. François Legault
Premier ministre du Québec

M. Jean-François Roberge
Ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Objet : Appui des experts universitaires relativement à la demande de report de l'approbation du programme cycle d'éducation préscolaire (c.f. [Lettre AÉPQ, envoyée le 27 mai 2020](#))

Motif : Annonce précipitée de l'approbation et de l'implantation du programme-cycle d'éducation préscolaire qui fait fi des procédures collaboratives et coopératives au Comité de suivi de l'implantation du cycle d'éducation préscolaire (CSICEP)

Monsieur le Premier Ministre, Monsieur le Ministre de l'Éducation,

L'Association d'éducation préscolaire du Québec (AÉPQ) souhaite vous informer qu'elle bénéficie, à ce jour, de l'appui de vingt-huit experts de l'éducation préscolaire et du développement de l'enfant dans sa requête visant le report de l'approbation du programme-cycle d'éducation préscolaire.

Les membres de l'AÉPQ et les experts ici mentionnés s'inquiètent grandement d'une requête qui demeure sans réponse de votre part et du risque d'une version approuvée du programme-cycle, réalisée à la hâte, qui ne fait aucunement consensus dans le milieu de l'éducation préscolaire. Nous croyons donc essentiel de poursuivre les travaux du CSICEP à partir de la version du programme-cycle de novembre 2019 qui valorisait davantage une posture bienveillante et respectueuse du développement global de l'enfant.

Ce groupe d'experts, représentant toutes les universités francophones du Québec, s'intéresse aux différents enjeux spécifiques, actuels et à venir, de la réussite éducative des enfants âgés de 4 à 8 ans, de même que ceux de la formation initiale et continue des enseignantes à l'éducation préscolaire. Les expertises, les compétences et les domaines de recherche des experts de ce regroupement s'avèrent liées à la réussite éducative des jeunes enfants, leurs caractéristiques personnelles, leurs potentialités, les différents aspects de leur développement, leurs milieux de vie, etc. Ils portent aussi sur divers autres facteurs déterminants du développement, de l'apprentissage et de la réussite éducative des jeunes enfants, tels que : le lien d'attachement et les interactions entre l'enseignante et l'enfant; la transition entre les milieux de vie; la qualité du développement du langage oral et l'initiation à la lecture et à

l'écriture; le soutien aux parents comme premier éducateur; la mobilisation des partenaires; etc. Par conséquent, ces diverses expertises viennent nourrir les réflexions de l'Association d'éducation préscolaire du Québec et soutiennent les commentaires concernant le programme-cycle qui ont été transmis au CSICEP le 29 mai et le 3 juin 2020.

Dans l'attente d'une réponse de votre part, soyez assurés de notre habituelle collaboration et de notre intérêt renouvelé à faire du lancement de ce programme un réel succès.

Cordialement,

Maryse Rondeau
Présidente | AÉPQ

Courriel : presidente@aepq.ca

Experts qui appuient la demande de report de l'approbation du programme-cycle

April, Johanne, Professeure titulaire,
Université du Québec en Outaouais (UQO), Département des sciences de l'éducation

Armand, Françoise, Professeure titulaire,
Université de Montréal (UdeM), Département de didactique

Bigras, Nathalie, Professeure titulaire,
Directrice scientifique de l'équipe FQRSC, Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance,
Université du Québec à Montréal (UQAM), Département de didactique

Borri-Anadon, Corina, Professeure,
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), Département des sciences de l'éducation

Bouchard, Caroline, Professeure titulaire,
Université Laval (ULaval), Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Boudreau, Monica, Professeure titulaire,
Université du Québec à Rimouski (UQAR), Département des sciences de l'éducation

Charron, Annie, Professeure titulaire,
Université du Québec à Montréal (UQAM), Département de didactique

Drainville, Roxane, Étudiante au doctorat en éducation, Chargée de cours,
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), Département Unité de recherche et d'enseignement des sciences de l'éducation

Dumais, Christian, Professeur titulaire de didactique du français,
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), Département des sciences de l'éducation

Duval, Stéphanie, Professeure agrégée,
Université Laval (ULaval), Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Gillain-Mauffette, Anne, Chargée de cours retraitée,
Université du Québec en Outaouais (UQO), Département des sciences de l'éducation

Experts qui appuient la demande de report de l'approbation du programme-cycle (suite)

Landry, Sarah, Professeure adjointe,
Université de Montréal (UdeM), Faculté des sciences de l'éducation - Département de psychopédagogie et d'andragogie

Larouche, Hélène, Professeure retraitée,
Université de Sherbrooke (UdeS), Département d'enseignement au préscolaire et au primaire

Laurent, Angélique, Professeure,
Université de Sherbrooke (UdeS), Département d'enseignement au préscolaire et au primaire

Lehrer, Joanne, Professeure,
Université du Québec en Outaouais (UQO), Département des sciences de l'éducation

Lévesque, Jean-Yves, Professeur associé,
Université du Québec à Rimouski (UQAR), Département des sciences de l'éducation

Makdissi, Hélène, Professeure titulaire,
Université Laval (ULaval), Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Marinova, Krasimira, Professeure titulaire,
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), Unité d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation

Melançon, Julie, Professeure,
Université du Québec à Rimouski (UQAR), Département des sciences de l'éducation

Montesinos-Gelet, Isabelle, Professeure titulaire
Université de Montréal (UdeM), Département de didactique

Montminy, Catherine, Étudiante au doctorat en psychopédagogie,
Université Laval (ULaval), Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Montminy Noémie, Étudiante au doctorat en psychopédagogie,
Université Laval (ULaval), Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Monzée, Joël, Docteur en Neurosciences, PDG,
Institut de psychologie et neurosciences

Myre-Bisaillon, Julie, Professeure,
Université de Sherbrooke (UdeS), Département d'études en adaptation scolaire et sociale

Parent, Anne-Sophie, Étudiante au doctorat en psychopédagogie,
Université Laval (ULaval), Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Point, Mathieu, Professeur
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), Département des sciences de l'éducation

Robillard, Richard, Chargé de cours au 2^e cycle,
Université de Sherbrooke (UdeS), Département d'enseignement au préscolaire et au primaire

Turgeon, Elaine, Professeure,
Université du Québec à Montréal (UQAM), Département de didactique

c.c. : Anne-Marie Lepage, Geneviève LeBlanc, Martin Quirion, Jean-René Chalifour, Christiane Bourdages-Simpson, Francis Bouchard, Hélène Chouinard-Dufour, Josée Lepage, Monique Brodeur, France Capuano, Jo-Ann Doyon, Fanny Lamache, Constance Lavoie, Nathalie Morel, Anne-Marie Rheubottom